1. ÜLDSÄTTED

Nimi:	Laiuse Jaan Poska Põhikooli lasteaed
Aadress:	Kuremaa tee 36, Laiuse alevik, 48443 Jõgeva vald, Jõgevamaa
Omandivorm:	Jõgeva valla munitsipaalasutus
Laste arv:	maksimaalne mahutavus 26

Missioon – Laiuse Jaan Poska Põhikooli lasteaed on koolieast nooremate laste hoidu ja alusharidust võimaldav õppeasutus. Lasteaed on koduse kasvatuse edasiarendaja, ta nõustab perekonda, soodustab lapse kasvamist ja arendamist ning tema individuaalsuse arvestamist.

Visioon – Laiuse Jaan Poska Põhikooli lasteaed on lapsesõbralik ja omanäoline lasteasutus, mis valmistab igapäevaeluks ja kooliks ette oma piirkonna lapsi. Lasteaed on tunnustatud ja soovitud õppeasutus lastele ja vanematele. Lapsele on loodud arengukeskkond, mis soodustab temast loova, aktiivse, teistega arvestava, sõbraliku ja kehaliselt terve inimese kujundamist.

Lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustöö alusdokument, mis on koostatud riikliku õppekava alusel (Haridus- ja teadusministri määrus nr 33, 07. august 2025). Õppekava on koostatud ja arendatud kõikide lasteasutuse pedagoogide osalusel ning sellesse protsessi on kaasatud vanemad. Õppekava läbinule annab lasteaed välja sellekohase tunnistuse.

Lasteaia õppekava määrab kindlaks:
1) lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
2) õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korralduse ja põhimõtted;
3) õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
4) kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused;
5) lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimise ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks;
6) lapsevanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korralduse;
7) õppekava uuendamise ja täiendamise korra.

Õppekava kinnitab kooli direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

2. LASTAIA ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Laiuse Jaan Poska Põhikooli lasteaias on kaks liitrühma:
Noorem liitrühm, kuhu kuuluvad 2 – 4 aastased lapsed.
Vanem liitrühm, kuhu kuuluvad 4 – 7 aastased lapsed.

Lasteaed asub Jõgevamaal Laiuse alevikus, kauni Vooremaa kõige kõrgemal voorel. Kasutades ümberkaudset kaunist loodust, õpetame lapsi märkama nähtusi ja muutusi looduses, väärtustama keskkonda hoidvat mõtteviisi. Meie soov on pakkuda lastele tavapärasest rohkem õues viibimist, mille käigus rakendub tõhusamalt õuesõppe programm.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteaia koostöös.
Üldeesmärgist lähtuvalt:
1) lapsed saavad teadmisi ja tööharjumusi läbi mängu;
2) lapsed on aktiivsed õppijad ja oskavad teha valikuid;
3) lapsed on loovad ja julged oma ideede avaldamisel;
4) lapsed hoolivad kaaslastest ja oma kodumaast Eestist;
5) lapsed on loodusega sõbrad, oskavad märgata looduses erilist ja huvitavat ka näiliselt tavalises ja märkamatus;
6) lapsed tunnevad isiklikku vastutust oma tegude eest, oskavad lahendada probleeme, konflikte ja saavutada enesekontrolli;
7) lapsed tulevad toime, vastavalt oma vanusele ja arengutasemele igapäevaelu toimingute ja eneseteenindamisega;

3. ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE KORRALDUS JA PÕHIMÕTTED

Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Reeglina on lasteaias kollektiivpuhkus alates 25.juunist kuni augusti keskpaigani. Perioodil 01. sept. – 01. okt. nooremas rühmas ja 01. sept. – 15. sept. vanemas rühmas käsitleme kui sisseelamise- ja laste arengu uurimise perioodi, mil tegevus käib nädalaplaani alusel ja põhirõhk on suunatud mängule ning selle kaudu laste tundmaõppimisele.

15. maist kuni 31. augustini (v.a. lasteaia kollektiivpuhkuse aeg) on tegevuse planeerijaks laps. Sama kehtib ka sügisese ja kevadise koolivaheaja ning jõulude ja aastavahetuse ajal. Nendel perioodidel on õpetaja vaatleja ja uurija, kes sekkub laste tegevusse vaid vajadusel või lapse palvel. Neil ajavahemikel on üldisteks tegevusteks mäng ja viibimine värskes õhus.

Rühma õpetajad koostavad õppeperioodi (1. sept. – 31. mai) alguses aasta temaatilise tegevuskava, milles tuuakse välja õppeaasta jooksul käsitletavad teemad. Teemade valikul arvestatakse laste vanust ja lastevanemate soove ning lähtutakse aastaaegadest. Lapse kasvades ja arenedes arvestatakse õppesisu valikul põhimõttega – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Rahvuslikest tähtpäevadest, ühiskonna ja keskkonna muutustest ning probleemidest jm. Temaatiline tegevuskava aitab õpetajal rakendada lasteaia õppekava, kooskõlastada õpet erinevates vanuseastmetes, arendada õpetajate vahelist koostööd ja kaasata lapsevanemaid.

Lastele ürituste (õppekäigud, teemapäevad jne) organiseerimisel lähtutakse käsitlusele tulevatest teemadest, laste vanusest ja lastevanemate soovidest, lasteaia traditsioonilistest üritustest ja eelarve võimalustest.
Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused, spontaanselt tekkivad tegevused ja õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Päevakava on paindlik, kindlad on vaid söögi- ja puhkeaeg.
Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus võimaldab õpetajal tegutseda lapsega individuaalselt, rühmatöö põhimõttel või kogu rühmaga. Lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, kus kõik lasteaia töötajad vastutavad iga konkreetse lapse arengu eest.

Laiuse Jaan Poska Põhikooli lasteaias on õppimise käsitluse aluseks lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine.
Õppimise allikana nähakse lapse sisemist aktiivsust, mis väljendub huvi tundmisega ümbritseva maailma vastu. Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:
1) lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali arvestamine;
2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
3) lapse loovuse toetamine;
4) mängu kaudu õppimine;
5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine, kiusamisvaba õhkkond;
6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
7) lapsele turvatunde ning eduelamuste tagamine;
8) eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ja teiste kultuuride eripäradega arvestamine;
9) digitehnoloogia kasutamine õppetöö rikastamiseks;
10) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
11) alternatiivsete metoodikate (Hea Algus jt) elementide kasutamine;
12) kodu ja lasteasutuse koostöö;

Lapse individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused.
Erivajadusega on laps, kellel on diagnoositud mõni füüsiline, vaimne või sensoorne puue või käitumishäire. Samuti kuuluvad siia alla eriandekusega (näiteks muusikaline eriandekus) lapsed, teisest kultuuri- ja keelekeskkonnast pärit lapsed ja ka erinevatel põhjustel koolipikendust saanud lapsed. Erivajadusega laps vajab pikema või lühema aja jooksul oma erilise vajaduse tõttu suuremat tähelepanu.

Eesmärk: Laps saab aluse vastavalt oma oskustele ja võimekusele iseseisvalt toime tulla.

Töö põhimõtted:

1) laps võtab osa rühma ja lasteasutuse ühistest ettevõtmistest vastavalt oma tasemele;
2) laps õpib ja mängib teiste lastega koo;
3) laps omandab teadmisi vastavalt tema arengutasemele ja arengukiirusele.

Lapse erivajadusest peavad lasteaeda teavitama lapse vanemad. Koostöös lasteaia personaliga (vajadusel kaasatakse ka teisi spetsialiste, näiteks Jõgevamaa Rajaleidja) leitakse konkreetsele lapsele sobivaimad võimalused ning tehakse kohandusi õppe- ja kasvatustegevuse sisus ja korralduses ning õpi- ja kasvatuskeskkonnas. Lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile kantakse info lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks. Vastavalt lapse arengu jälgimisel saadud tulemustele, teevad õpetajad lapsevanemale ettepaneku lapsega spetsialisti poole pöördumiseks ja erivajaduse kindlaksmääramiseks.

Vajadusel koostavad rühma õpetajad õppeaasta algul koostöös logopeedi, eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga erivajadusega lapsele individuaalse arenduskava. Vähemalt üks korda õppeaastas tehakse kokkuvõte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest, arengueesmärkide saavutamisest ning lapse edasistest vajadustest. Kokkuvõte arutatakse läbi lapsevanemaga arenguvestlusel ning vajadusel kavandatakse lapsele uus individuaalne arenduskava.

Lapsel, kelle kodune keel ei ole eesti keel, toetatakse vajadusel eesti keele omandamist eraldi mõeldud tegevuste kaudu.

Koostöö lapsevanemaga

Suhteid kujundab ja hoiab eeskätt õpetaja.
Perekond vastutab lapse kasvamise ja arenemise eest ning lasteaia töötajad austavad perekonna kasvatuspõhimõtteid. Lapse arengu soodustamiseks tehakse koostööd lapsevanemaga. Sellele aitab kaasa vastastikune usaldus ja lugupidamine ning avatud suhtlemine ja igakülgse aktuaalse info vahetamine.

Avatud suhtlus ja info vahetus on tagatud järgmiste vahenditega:

- infostendid garderoobides
- kirjalikud teated
- e-kirjad
- telefon
- igapäevane otsesuhtlus vanematega
- arenguvestlus
- lastevanemate koosolek

Lapsevanemale tutvustatakse lasteasutuse kodukorda, õppekava, rühma aasta ja nädala tegevuskavasid. Samuti on vanemal võimalus osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel. Lapsevanem annab lasteaia tegevuse kvaliteedile hinnangu. Selleks korraldab lasteaed rahulolu küsitlusi

lapsevanematele.

Õpetaja teavitab lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ning kaasab ta hinnangu andmisse, samuti toetab ja annab nõu kasvatusküsimustes. Vajadusel saab lapsevanem kasutada ka tasuta psühholoogi abi ja nõustamist.

Soovituslikult vähemalt korra aastas viib õpetaja vanemaga läbi arenguvestluse. Selle eesmärgiks on saavutada kooskõla kodu ja lasteasutuse tegevuse eesmärkides ja põhimõtetes. Arenguvestluse käigus antakse kahepoolset tagasisidet lapse arengust ning kavandatakse mõlemapoolsed edasised tegevused lapse arengu toetamisel.

Lasteaia päevakava

Kellaaeg	**Tegevus**
7.15 – 8.45	**1. Laste saabumine lasteaeda** **2. Individuaalne töö lastega** - õppe- ja loovmängud - vaba tegevus - info lastevanematega
8.45 – 9.15	**Hommikusöök**
9.15 – 12.00	**1. Õppetegevused** **2. Õues viibimine** - mängud - vaatlused - jalutuskäigud - liikumismängud - vaba tegevus
12.00 – 13.00	**Lõunasöök, voodisse minek, unejutt**
12.45 – 15.00	**Puhkeaeg, järk-järguline ärkamine**
14.45 – 15.30	**1. Liikumistegevused (rütmika)** **2. Muud tegevused** - individuaalne töö lastega - õppe- ja loovmängud - vaba tegevus
15.30 – 16.00	**Õhtuoode**
16.00 – 17.45	**1. Muud tegevused** - individuaalne töö lastega **2. Vabad mängud toas või õues** - õppe- ja loovmängud **3. Laste koju saatmine** - info lastevanematega

4. ÕPI- JA KASVUKESKKONNA KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED

1. Õpi- ja kasvukeskkond on last ümbritseva vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja digitaalse keskkonna kooslus, milles laps areneb ja õpib.
2. Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel arvestatakse laste eripära, võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms.
3. Õpetajad on lapse arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.
4. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
   4.1 lähtutakse lapse heaolust ja lasteaia tavadest;
   4.2 luuakse usaldav, sõbralik ja vägivallavaba õhkkond;
   4.3 suunatakse lapsi üksteisega arvestama ja koostööd tegema;
   4.4 tehakse koostööd lastevanematega
5. Füüsilise keskkonna kujundamisel:
   5.1 tagatakse turvalisus;
   5.2 tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus ja mitmekesisus;
   5.3 luuakse võimalused aktiivseks liikumiseks nii ruumides kui õues, samuti väljaspool lasteaeda;
   5.4 luuakse lihtsasti ümberkorraldatav, liigendatud ja paindlik rühmaruum.

5. KOLMEAASTASE JA KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Riiklikus õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:
- mänguoskused
- tunnetus- ja õpioskused
- sotsiaalsed oskused
- eneseregulatsiooni oskused

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise. Kuni kolmeaastaste laste puhul esitatakse kõik arengutulemused üldoskuste põhiselt.

Mänguoskused
Eelkoolieas on mäng lapse põhiline õppemeetod. Mängu ja mängu elemente kasutatakse kõikides tegevustes. Mäng on lapse loomulik viis õppimiseks ja arenemiseks. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama.
Kas ja kuidas laps mängib ja kuidas mängud arenevad, see sõltub ka õpetajast, kes vajadusel mängu juhendab ja läbi viib. Õpetaja turvaline lähedalolek ja juhendamine julgustavad last mängima. Vajadusel tuleb mängu sekkuda, kuid liigset mängu juhendamist tuleb vältida.
Mängu juhendamise ülesanded:
1) laiendada mängu temaatikat;
2) rikastada ja süvendada mängu sisu;

3) arendada laste vahelisi suhteid, tunda rõõmu võidust ja suuta taluda kaotust võistlusmängus;
4) innustada iseseisvalt mängima;
5) hoolitseda mänguvõimaluste eest;
6) näidata uute mänguvahendite ja materjalide kasutamisvõimalusi.

Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimisel ja läbiviimisel kasutatakse erinevaid mänguliike: õppemängud, liikumismängud, rolli- ja loovmängud, laulumängud, lauamängud, ehitusmängud, liiva- ja veemängud jne

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:
1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
1) suudab mängule keskenduda;
2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
3) rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
4) näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
5) algatab mänge ja arendab mängu sisu;
6) täidab mängudes erinevaid rolle;
7) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
8) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
9) tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.

Tunnetus- ja õpioskused
Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse - taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.
Õpioskuse on lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.
Laps uurib, vaatleb, katsetab, tahab avastada ja teada saada, hankides infot oma kogemuse ja aktiivse tegutsemise kaudu

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:
1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
3) mõistab lihtsamat kõnet;
4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;

7) oskab leida võrdluse alusel objektidel ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
9) suudab järgida lihtsat juhist;
10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
1) suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhist või korraldust;
4) esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
5) oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
6) saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

Sotsiaalsed oskused
Lapse sotsiaalne areng peab tagama ühiskonnas elamiseks vajalike sotsiaalsete oskuste ja pädevuste omandamise. Seepärast on sotsiaalsete teadmiste ja oskuste ning väärtushinnanguliste hoiakute kujundamine üks tähtsamaid kasvatusülesandeid. Lapse esmane ja kõige mõjuvõimsam arengukeskkond on perekond. Eakaaslaste ja muu keskkonna mõju lisandub hiljem. Suhtlemises kaaslastega algab lapse tegelik lõimumine ühiskonda.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:
1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
6) jagab mõnikord asju ka teistega;
7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
5) järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides

Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse, kavandad oma käitumist vastavalt olukorrale, märgata erinevaid seoseid ning leida lahendusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitut edasi lükata ja oma käitumist pidurdad;
4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
2) kavandab, algatab ja korraldab mänge ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
4) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
5) oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused

6. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD NING KUUE-KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ARENGUTULEMUSED

Valdkond „Mina ja keskkond”

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) toetada last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundma õppimisel ja mõistmisel;
2) suunata last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
3) suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
4) suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
5) suunata last enda ja kaaslaste kultuuri, traditsioone ja tervist väärtustama;
6) suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse-, loodus-, tehis- ja digikeskkonna erinevusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ja huvisid;

2) oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest;
3) oskab kirjeldad oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
4) oska nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
5) oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
6) saab aru, et inimesed on erinevad ja neil on erinevad vajadused;
7) oskab ebameeldivates olukordades turvaliselt käituda ja abi küsida;
8) oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
9) oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
10) oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
12) tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
13) oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevatel aastaaegadel;
14) oskab kirjeldada loodusnähtusi ja seostada neid aastaaegadega;
15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses erinevate tegevustega ja olukordadega;
16) oskab liikluses ohutult käituda;
17) oskab kirjeldada tervisliku ja mitmekesise toitumise vajadust;
18) oskab kirjeldada, miks piisav uni ja kehaline aktiivsus on olulised;
19) oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud;
20) oskab selgitada raha otstarvet;
21) oskab digivahendeid eesmärgipäraselt ja heaperemehelikult kasutada ning oskab nimetada ohtusid interneti keskkonnas.

Valdkond „Keel ja kõne“

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset;
2) luua lapsele võimalus eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
3) pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele, kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, liikumist ja näitlikke vahendeid;
4) suunata last õpitut kordama erinevates olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealjuures ka väljaspool lasteaeda;
5) suunata last ettelugemise, raamatu piltide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
6) toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel;
2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;

3) valdab suhtlemiseks piisavalt sõnavara ja oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
4) oskab jutustada pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel ning vahendada seejuures oma ja teiste tegelaste tundeid;
5) kasutab kõnes liitlauseid;
6) oskab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel häälдada õigesti kõiki emakeele häälikuid;
7) tunneb tähti, suudab kokku lugeda 1-2 silbilisi sõnu;
8) oskab kirjutada 1-2 silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud joonistähtedega;
9) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:
1) mõistab tuttaval teemal ja igapäevasuhtluses kasutatavat eesti keelset kõnet;
2) tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ning kasutab neid oma kõnes;
3) saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest ja toimib vastavalt;
4) saab aru lihtsast küsimusest ja suudab vastata omandatud sõnavara piires;
5) kasutab kõnes sobivaid eestikeelseid viisakusväljendeid;
6) tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1-2 silbilisi sõnu;
7) oskab kirjutada 1-2 silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud joonistähtedega;
8) teab peast eesti keelseid luuletusi ja laule.

Valdkond „Matemaatika“

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:
1) suunata last igapäevatoimingutes märkama matemaatilisi seoseid, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama;
2) suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;
3) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga;
4) toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise ja kirjeldamise;

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
1) oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse kahe erineva tunnuse alusel;
2) oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid - rohkem, vähem, võrdselt;
3) oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1-12 järjestust, tunneb numbrimärke ja oskab neid kirjutada;
4) oskab liita ja lahutada 5 piires ning tunneb märke +, - , =;
5) oskab järjestada kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus);
6) oskab kasutada õigesti mõisteid - eile, täna, homme, enne, praegu, varem, hiljem, noorem, vanem;
7) orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes – all, peal, kohal, keskel, äärel, vasakul, paremal;

8) oskab määrata kellaaega täistundides;
9) oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaaegu õiges järjekorras;
10) oskab nimetada oma sünnipäeva (kuupäev ja kuu);
11) teab enamkasutatavaid raha- ja mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ning seda kuidas ja kus neid ühikuid kasutatakse;
12) oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nöör);
13) tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi;
14) märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi ning oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

Valdkond „Kunst“

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:
1) luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning oskust end väljendada;
2) toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist;
3) luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ja kasutamiseks;
4) luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks;
5) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga ning suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ja kompimisaistingut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
1) oskab leida ümbritseva vaatlemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
2) oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeleolusid ja kujutlusvõimet;
3) kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ja sihipäraselt;
4) oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste kunstitööde üle;
5) oskab kavandad ja teostada kaaslastega ühist kunstitööd;
6) vaatleb kunstiteoseid ja oskab neist vestelda;
7) oskab luua digitaalset sisu (foto, heli, video).

Valdkond „Muusika“

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:
1) luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;
2) julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ja muusikalisel liikumisel;
3) tutvustada lapsele Eesti muusikalist pärandit.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
1) oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi;
2) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ja kuulatud muusikat iseloomustada;

3) eristab kõla järgi õpitud pille;
4) oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega;
5) oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule, kasutades erinevaid liigutusi ja vahendeid;
6) oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega.

Valdkond „Liikumine“

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist üksi ja rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest;
2) suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu;
3) suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutuste sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;
4) tagada lapse liikumisoskus ja kehaliste võimete areng igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (matkad, mängud, jalutuskäigud) kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;
2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängimiseks sobivad paigad ja vahendid;
3) oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ja tegevusi;
4) oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;
5) oskab sooritada üksi või koos kaaslasega rütmiliikumisi, liikudes vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
6) oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mänge;
7) oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.

7. LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE

1) Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.
2) Hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Õpetajad jälgivad ja analüüsivad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.
3) Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.
4) Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huve.
5) Õpetaja koostab vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte ning vajadusel viib lapse arengu toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse (II poolaastal), kus

5.1) annab vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
5.2) vanem esitab seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes;
5.3) lepitakse kokku mõlema osapoole edasised tegevused lapse arengu toetamiseks;
5.4) arenguvestluse tulemused dokumenteeritakse.

6) Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega (lisauuringud, Rajaleidja spetsialistid).
7) Koolimineva lapse kohta koostab lasteaed koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemused.

8. LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED

Suhteid kujundab ja hoiab eeskätt õpetaja.
Perekond vastutab lapse kasvamise ja arenemise eest ning lasteaia töötajad austavad perekonna kasvatuspõhimõtteid. Lapse arengu soodustamiseks ja tervise toetamiseks tehakse koostööd lapsevanemaga. Sellele aitab kaasa vastastikune usaldus ja lugupidamine ning avatud suhtlemine ja igakülgse aktuaalse info vahetamine.

Avatud suhtlus ja info vahetus on tagatud järgmiste vahenditega:

- infostendid garderoobides
- kirjalikud teated
- e-kirjad
- Stuudium
- telefon
- igapäevane otsesuhtlus vanematega
- arenguvestlus
- lastevanemate koosolek

Lapsevanem saab lasteaialt tuge lapse arengul ja alushariduse omandamisel. Lapsevanemale tutvustatakse lasteasutuse kodukorda, õppekava, rühma aasta ja nädala tegevuskavasid. Samuti on vanemal võimalus osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel. Lapsevanem annab lasteaia tegevuse kvaliteedile hinnangu. Selleks korraldab lasteaed rahulolu küsitlusi lapsevanematele.
Õpetaja teavitab lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ning kaasab ta hinnangu andmisse, samuti toetab ja annab nõu kasvatusküsimustes. Vajadusel saab lapsevanem kasutada ka tasuta psühholoogi abi ja nõustamist.

9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1) Lasteaia töötajate ja hoolekogu ettepanekul võib õppekavasse lisada täiendavaid õppe- ja kasvatustegevusega seotud sätteid.

2) Lasteaia õppekavasse viiakse sisse muudatused ja täiendused, kui need tulenevad alushariduse riiklikust õppekava muudatustest ja täiendustest.