

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles. Õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut, on valmis suhtlema vastavalt olukorrale;
- 2) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 3) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 4) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 5) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 6) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused.

2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel – inglise keel ja B-võõrkeeled – vene keel, saksa keel. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes (3. klass) ja B-võõrkeelte õppimist II kooliastmes (6. klass). A-võõrkeele valiku on teinud kool, arvestades kooli võimalusi ja kvalifitseeritud õpetajate olemasolu. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste kui nende vanemate soove kui ka kooli võimalusi ja kvalifitseeritud õpetajate olemasolu.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel		3	9

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) erinevates situatsioonides ja eluvaldkondades ning et nad saaksid iseseisvalt toimida teistkeelses keskkonnas. Eesmärgiks on ka kujundada õpilastes oskuseid ja võimeid osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning olema konkurentsivõimeline tulevases tööelus.

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti:

keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järkjärgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Õpilastes arendatakse oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitlemist, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile

Võõrkeelte valdkond on väga tihedalt seotud kõigi ainevaldkondadega. Ainete vaheline lõiming ning üldpädevuste kujunemine on kirjeldatud kooli õppekava üldosas.

4. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks. Rakendatakse nii diagnostilist (oskuste tase, õpiraskused), kujundavat (suuline ja kirjalik tagasiside nii õpetajalt kui kaasõpilastelt oma õpitulemuste ja arengu kohta) kui ka kokkuvõtvat (õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemus) hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamise nõuded ja korraldus on kirjeldatud kooli õppekavas.