

6. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED

Erivajadusega on laps, kellel on diagnoositud mõni füüsiline, vaimne või sensoorne puue või käitumishäire. Samuti kuuluvad siia alla eriandekuse (näiteks muusikaline eriandekus) lapsed, teisest kultuuri- ja keelekeskkonnast pärit lapsed ja ka erinevatel põhjustel koolipikendust saanud lapsed. Erivajadusega laps vajab pikema või lühema aja jooksul oma erilise vajaduse tõttu suuremat tähelepanu.

Eesmärk:

Laps saab aluse oskustele iseseisvalt toime tulla ja elada täisväärtuslikku elu koos oma erivajadusega.

Töö põhimõtted:

1. Erivajadusega laps võtab osa rühma ja lasteasutuse ühistest ettevõtmistest vastavalt oma tasemele.
2. Laps õpib ja mängib teiste lastega koos.
3. Laps omandab teadmisi vastavalt tema arengutasemele ja arengukiirusele.

Lapse erivajadusest peavad lasteaeda teavitama lapse vanemad. Koostöös lasteaia personaliga (vajadusel kaasatakse ka teisi spetsialiste näiteks Jõgevamaa Rajaleidja Keskusest) leitakse konkreetsele lapsele sobivaimad võimalused. Vastavalt lapse arengu jälgimisel saadud tulemustele, teevad õpetajad vajadusel lapsevanemale ettepaneku lapsega spetsialisti poole pöördumiseks ja erivajaduse kindlaksmääramiseks.

Vajadusel koostavad rühma õpetajad õppeaasta algul koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga erivajadusega lapsele individuaalse õppekava. Vähemalt kolm korda õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse õppekava rakendamisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest. Kokkuvõtte arutatakse läbi lapsevanemaga arenguvestlusel ning vajadusel kavandatakse erivajadusega lapsele uus individuaalne arenduskava.